

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20 им. В.М. Елсукова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 11.01.2021



приказ от 26.02.2021 № 50

Дополнительная образовательная программа
«Подготовка детей к обучению в школе»
(возраст детей – 6 -7 лет)
Срок реализации программы: 12 недель.

Авторы: Акушева Н.Г.,
учитель начальных классов,
Войцехович Ж.Н.,
учитель начальных классов

Ленинск-Кузнецкий
2020

Содержание

1. Пояснительная записка:	
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы, ее актуальность	3
1.2. Цель, задачи, особенности программы	4
1.3. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1. Структура программы	6
2.2. Модуль «Занимательная математика, или учимся математике вместе с Кронтиком»	
2.2.1. Основные задачи модуля	6
2.2.2. Содержание модуля	6
2.2.3. Базовые ожидаемые результаты	7
2.2.4. Тематическое планирование по модулю	8
2.2.5. Методическое обеспечение модуля	8
2.3. Модуль «Я и окружающий мир, или изучаем окружающий мир с Машей и Мишей»	
2.3.1. Основные задачи модуля	9
2.3.2. Содержание модуля	9
2.3.3. Базовые ожидаемые результаты	9
2.3.4. Тематическое планирование по модулю	10
2.3.5. Методическое обеспечение модуля	10
2.4. Модуль «Веселая азбука, или учимся грамоте с Кронтиком»	
2.4.1. Основные задачи модуля	11
2.4.2. Содержание модуля	11
2.4.3. Базовые ожидаемые результаты	11
2.4.4. Тематическое планирование по модулю	12
2.4.5. Методическое обеспечение модуля	13
2.5. Модуль «Учимся рисовать, лепить и конструировать »	
2.5.1. Основные задачи модуля	14
2.5.2. Содержание модуля	14
2.5.3. Базовые ожидаемые результаты	14
2.5.4. Тематическое планирование по модулю	14
2.5.5. Методическое обеспечение модуля	15
2.6. Модуль « Подвижные игры »	
2.6.1. Основные задачи модуля	15
2.6.2. Содержание модуля	15
2.6.3. Базовые ожидаемые результаты	16
2.6.4. Тематическое планирование по модулю	17
2.7. Оценка результатов освоения программы	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Материально-техническая база	18
4. Список литературы	18

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы, ее актуальность

Дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к обучению в школе» является дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей программой).

Программа направлена на подготовку и адаптацию детей дошкольного возраста к обучению в школе, с учетом соблюдения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание программы «Подготовка детей к обучению в школе» разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, устава МБОУ ООШ №20.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Успешность и безболезненность адаптации связаны с социально-психологической, интеллектуальной и физиологической готовностью ребенка к началу систематического обучения. Первоклассники не могут сразу принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками.

Подготовительные занятия в стенах школы оказывают немаловажное значение:

- для шестилеток - быстрая адаптация детей к школе;
- для учителя - возможность правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- для родителей – возможность получить квалифицированные рекомендации об уровне подготовки ребенка к школе.

Программа «Подготовка детей к обучению в школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Отличительная особенность образовательной программы «Подготовка детей к обучению в школе» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

1.2. Цель, задачи, особенности программы

Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе подготовки к школе с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепить и развить эмоционально положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Программа подготовки к школе построена на основе следующих принципов:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- формирование предпосылок формирования УДД (универсальных учебных действий).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Программа:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми с учетом показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогической деятельности посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и неврозов.

1.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на детей – 6-7 лет.

Срок реализации программы - 12 недель. Форма обучения – очная. Общий объем - 36 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 3 занятия. Каждое учебное занятие длится 30 минут.

Между занятиями перерывы по 10 минут.

Наполняемость группы – 20 человек.

Основной формой обучения является занятие. Занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций.

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе

заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Содержание программы «Подготовка детей к обучению в школе» основывается на учебно-методическом комплекте «Предшкола нового поколения», реализующем идеи парциальных программ, адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка. Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательной деятельности при подготовке детей к школе. Учебно – методический комплект создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах с детьми.

С целью создания условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом все учебные книги программы «Предшкола нового поколения» имеют сюжетную основу. С ее помощью обеспечивается снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой для них учебной деятельности. Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящён решению какой-либо конкретной проблемы.

Организация процесса обучения подчиняется определенным педагогическим требованиям, учет которых способствует более эффективному достижению поставленной цели, а также созданию благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога - учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней и, как следствие этого, успешности обучения;
- необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая;
- следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей (потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе).

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Содержание программы «Подготовка детей к обучению в школе» способствует формированию:

- направленного внимания,
 - интереса к чтению,
 - познавательного и коммуникативного мотива,
- воспитанию:
- любви и уважения к родителям,
 - интереса к изучению окружающей среды,
 - наблюдательности,

- доброжелательного отношения к окружающим,
 - желания помогать другим;
- обучению:
- правилам личной гигиены,
 - приёмам самообслуживания,
 - работе с простейшими инструментами,
 - приёмам проведения опытов и экспериментов;
- укреплению:
- чувства уверенности в своих силах,
 - чувства собственного достоинства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура программы

Программа «Подготовка детей к обучению в школе» включает пять образовательных областей, представляющих основные направления развития и образования старших дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Данные направления представлены **пятью модулями**:

- модуль «Занимательная математика, или учимся математике вместе с Кронтиком» - 9 часов,
- модуль «Я и окружающий мир, или изучаем окружающий мир с Машей и Мишей» - 9 часов,
- модуль «Веселая азбука, или учимся грамоте с Кронтиком» - 9 часов,
- модуль «Учимся рисовать, лепить и конструировать» - 5 часов,
- модуль «Подвижные игры» - 4 часа.

2.2. Модуль «Занимательная математика, или учимся математике вместе с Кронтиком»

2.2.1. Основные задачи модуля:

- формировать сенсорный опыт детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация);
- формировать представления о количестве предметов;
- развивать представления о геометрических фигурах и форме предметов;
- развивать представления о непрерывных величинах;
- развивать представления о положении предметов в пространстве;
 - формировать представления о содержании числового периода обучения математике;
- формировать представления о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10;
- ознакомить детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

2.2.2. Содержание модуля

Программа дочислового периода обучения математике

- Формирование представлений о количестве. Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).
- Виды преобразований основных объектов. Инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции.
- Преобразование количества: изменение положения элементов группы в пространстве, объединение групп, изъятие подгруппы.
- Способы сравнения. На глаз, наложение, перенос.

- Способы описания результатов сравнения. Равенство, неравенство, установление последовательности. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного). Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.
- Развитие представлений о форме. Сравнение предметов по форме различными способами. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Знакомство с линейными геометрическими фигурами, построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки. Преобразования геометрических фигур. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.
- Развитие представлений о непрерывных величинах. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Программа числового периода обучения математике

- Представление о числах (от 1 до 10). Количественное описание равноэлементных множеств. Способы записи числа, число как результат измерения. Число как результат сложения единиц.
- Представление о ряде чисел. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду. Порядковые числительные.
- Действия над числами (от 1 до 5). Понятие арифметического действия. Действие сложение как объединение множеств. Действие вычитание как изъятие подмножества из множества. Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая. Понятие арифметического действия. Действие сложения. Действие вычитания. Получение последующего и предыдущего числа.
- Аддитивный состав чисел от 1 до 5. Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

2.2.3. Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта;
- сравнение — выделение признака из ряда предметов;
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез — объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация — умение видеть и называть соседний объект;
- умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака;
- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

Предметные результаты:

- умение оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- умение вести счёт в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- умение показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- умение раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- умение производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- умение осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек;
- умение сравнивать предметы по форме разными способами;
- умение узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры;
- умение сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- умение узнавать и называть объёмные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

2.2.4. Тематическое планирование по модулю

«Занимательная математика, или Учимся математике вместе с Кронтиком»

№ п/п	Тема занятия	К-во часов
1	День рождения Кронтика. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки. Друзья делают Кронтику подарки	1
2	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон? Кронтик приглашает друзей в гости	1
3	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика. Болид и игра в прятки	1
4	Никто не может найти Кота. Загадки. Загадка про пуговицы. Киссия спешит на помощь	1
5	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей. Сколько у Миши ног?	1
6	Миша учит кота действию сложения чисел	1
7	Три никому не нужных хвоста. Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота?	1
8	Кронтик прыгает с кубика на кубик. Пешеходная дорожка. Рыбалка.	1
9	На кого обиделся Кот? Без кота играть скучно. Новые друзья. Котюша учится считать до 10	1

2.2.5. Методическое обеспечение модуля

1. Чуракова Р. Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми.

Пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Книга позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними.

2. Чуракова Р. Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Тетрадь позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

3. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми.

Пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными

фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей о многообразии растительного мира вокруг нас.

4. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей и многообразии растительного мира вокруг нас. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

2.3. Модуль «Я и окружающий мир, или изучаем окружающий мир с Машей и Мишей»

2.3.1. Основные задачи модуля:

- знакомить с окружающим миром,
- воспитывать нравственные основы патриотических чувств,
- формировать предметные знания и универсальные учебные действия, обеспечивающие ребёнку возможность обучения в начальной школе.

Заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

2.3.2. Содержание модуля

- Источники получения знаний об окружающем мире. Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.
- Изучение свойств воды и воздуха. Определение свойств воды. Определение свойств воздуха. Эксперименты, опыты, наблюдения.
- Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи. Правила поведения на кухне, в ванной комнате. Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице. Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.
- Учимся работать с бумагой. Учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку, делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.
- Дошкольник и его семья. Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом. Традиции семьи. Профессии родителей.
- Живая природа Земли. Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).
- Животные - часть живой природы. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие животных. Уход за домашними животными.
- Времена года.
- Наша Родина - Россия. Родной край как часть великой Родины – России. Наша Родина - Россия. Москва - столица России. Достопримечательности столицы. Родной край. Родной город.

2.3.3. Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия:

- способность выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

- умение отвечать на вопросы, обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное правило, поддерживать разговор на интересующую тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- умение отвечать на вопросы (о себе, о своей семье и т.д.);
- по указанию взрослого переделывать работу, если допущена ошибка;
- умение выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение участвовать в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр;
- умение действовать по образцу, помня о заданной цели, видеть указанную ошибку и исправлять по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату.

Предметные результаты: 1, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;

- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- знать название своего государства, столицы;
- знать основные государственные праздники;
- знать государственную символику России (герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воды и воздуха;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;
- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть времена года.

2.3.4. Тематическое планирование по модулю «Я и окружающий мир, или изучаем окружающий мир с Машей и Мишей»

№ п/п	Тема занятия	К-во часов
1	Урок знакомства. А сколько тебе лет? Что и кто нас окружает?	1
2	Маша, Миша и пирожки. «Брр!»- сказала Маша. Странные муравьи	1
3	Дедушка загадывает загадки. Почему Маша обиделась на Мишу? Определяем запахи и цвета. Куда же делись сахар и соль?	1
4	Как уберечь себя от беды. Твоя безопасность на улице. ОБЖ. Чистота-залог здоровья	1
5	И снова опыты с водой. Можно ли увидеть воздух? Давайте поймем невидимку!	1
6	Семья Ивановых. Мама разные нужны... Добрый доктор Айболит!	1
7	Дикие животные. Скоро в школу. Миша учится узнавать время по часам.	1
8	Времена года. Москва - столица нашей Родины. Красная площадь	1
9	Расскажи о своём городе.	1

2.3.5. Методическое обеспечение модуля

1. Федотова О.Н. Маша и Миша наблюдают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми.

Книга является начальным звеном учебного предмета «Окружающий мир» для дошкольников. Процесс познания дошкольников строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы.

2. Федотова О.Н. Маша и Миша наблюдают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми

Тетрадь «Маша и Миша изучают окружающий мир» является обязательным дополнением книги. Книга и тетрадь адресованы дошкольникам и предназначены для совместной работы взрослых с детьми. Задания рассчитаны на раскраску и оформление готовых рисунков обрывными деталями, на творческие рисунки детей. Тетрадь содержит заготовки и выкройки бумажных изделий, которые ребенок сделает под руководством взрослых, а затем проведет с их помощью несложные эксперименты.

2.4. Модуль «Веселая азбука, или учимся грамоте с Кронтиком»

2.4.1. Основные задачи модуля:

- учить определять последовательность событий в тексте;
- формировать навыки составления устного рассказа по рисункам к тексту;
- объяснить причинно-следственные связи повествования;
- учить говорению с опорой на речевые образцы;
- учить соблюдать нужную интонацию высказывания;
- формировать умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминать зрительные образы отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте.

2.4.2. Содержание модуля:

- Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).
- Развитие фонематического слуха:
 - практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
 - формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
 - специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].).
- Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и элементов указательным пальцем и пишущим средством).
- Формирование первичного навыка чтения:
 - знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
 - отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
 - отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
 - чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
 - чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).
- Обучение аудированию в процессе реализации модуля позволяет учить дошкольников:
 - внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
 - определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
 - понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
 - внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
 - развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

- Формирование у дошкольников умения использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время, над, под, выше, ниже).
- Развитие выразительности речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях.
- Создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.
- Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

2.4.3. Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель; умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату;
- адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.

Предметные результаты:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

2.4.4. Тематическое планирование по модулю «Веселая азбука, или учимся грамоте с Кронтиком»

№ п /п	Тема занятия	К-во часов
1	Глава 1. Про звук «У» и про раннее детство Маленькой коровы. Р/р Александр Введенский «О девочке Маше» «Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша... говорили вот так: «О!» Р/р Александр Введенский «О девочке Маше»	1
2	«Маленькая корова слышала...» продолжение. Знакомство с буквой Е. Р/р Александр Коняшов «Енот и бабочка» «Маленькая корова слышала...» продолжение. Знакомство с буквами Ы, И. Р/р Марина Бородинская «Колдунья не колдуется»	1
3	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана. Знакомство с буквой Б. Р/р Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась» , Саша Чёрный «Храбрецы»	1
4	Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами П, З, С. Р/р ГайдаЛагздынь «Вот я. Вот скамейка.. »	1
5	Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами Ш, Ч, Щ. Знакомство с буквами К, Ж. Р/р Борис Житков «Что я видел».	1
6	Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами Л, Ю. Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквой Х. Р/р Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»	1
7	Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквой Д, Э, В, Р,Ф. Р/р Борис Житков «Зоосад», «У страха глаза велики» (народная сказка).	1
8	Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком. Знакомство с буквами Г, Я, Т, Ц, Н. Р/р Юрий Кушак «В магазине», Елена Благинина «О ёлке»	1
9	Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким. Знакомство с буквой Ь. Р/р Александр Коняшов «Куда девалось мыло?», Сергей Козлов «Кит»	1

2.4.5. Методическое обеспечение модуля

1. Чуракова Н.А. Приключения Кронтика. Книга для чтения взрослыми детям.

Книга представляет собой волшебную сказочную повесть, состоящую из коротких законченных историй, каждая из которых обладает дидактическим смыслом. Герои повести являются сквозными героями всего комплекта «Предшкола нового поколения» и таким образом сюжетно объединяют все его пособия. В каждой истории ставится и решается проблема, близкая внутреннему миру дошкольника. Средствами повести создается психологически достоверное коммуникативное пространство, в котором и будет происходить подготовка дошкольников к школе в рамках учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения».

2. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми.

Цель пособия — средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги. Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

3. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать: книга для работы взрослых с детьми.

Цель учебного пособия – учить дошкольника воспринимать художественный текст на слух: восстанавливать последовательность событий в коротком тексте; мысленно выделять из текста и удерживать в памяти основное и особенное; обоснованно и развёрнуто отвечать на вопросы; подбирать нужную (в зависимости от контекста) интонацию высказывания.

4. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать: тетрадь для работы взрослых с детьми.

Тетрадь "Кронтик учится слушать и рассуждать" является дополнением к учебнику с таким же названием. Цель тетради - подготовка детей к школе. Методический аппарат тетради создает условия, позволяющие дошкольнику доступными ему средствами (соединяя нужные рисунки линиями или отмечая их галочкой, раскрашивая детали рисунков или обводя их цветными карандашами) показывать, как он продвигается в освоении материала: умеет ли выделять в тексте главное, различать характеры героев, воспроизводить последовательность событий, замечать подробности сюжета. Тетрадь адресована дошкольникам и предназначена для совместной работы взрослых с детьми.

2.5. Модуль «Учимся рисовать, лепить и конструировать»

2.5.1. Основные задачи модуля:

- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- учить восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.);
- развивать эстетические чувства дошкольников;
- развивать мелкую моторику кисти руки.

2.5.2. Содержание модуля

- Организация изобразительной деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование) - традиционной для российского дошкольного образования.
- Деятельность по освоению альбома для работы взрослых с детьми «Учимся рисовать» включает блоки: «Рисунок. Подружись с карандашом»; «Живые краски».
- Деятельность по освоению альбома для работы взрослых с детьми «Учимся лепить и конструировать» включает блоки: «Пластилиновые сказки»; «Бумажные истории»; «Смешанные техники».
- Интеграция различных видов творческой деятельности позволяет представить и показать дошкольникам многообразие окружающего мира и в то же время сформировать начальные представления о целостной картине мира.

2.5.3. Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия:

- действовать по образцу и заданному плану;
- совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- создавать осязаемые предметы на основе зрительного образа;
- моделировать образ в воображении.

Предметные результаты:

- знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называть основные выразительные средства;

- высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде;
- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни;
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения;
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;
- создавать сюжетные композиции из двух, трех и более предметов;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

2.5.4. Тематическое планирование по модулю «Учимся рисовать, лепить и конструировать»

№ п/п	Тема	К-во часов
Учимся рисовать (2 часа)		
1	Подружись с карандашом. Мой первый рисунок. Ветер. Ровный круг	1
2	Живые краски. Капля-семечко-цветок. Монотипия «Подводный мир», «Цветы и бабочки». Бабочка, дерево, цветок»	1
Учимся лепить и конструировать (3 часа)		
1	Пластилиновые сказки. Друзья и недруги Чиполлино, Курочка Ряба. Золотая рыбка	1
2	Бумажные истории. Бабочка и Журавль. Бумажные истории. Поделки из гармошки	1
3	Бумажные истории. Ромашки, астры и другие цветы. Смешанные техники. Дружат дети всей Земли	1

2.5.5. Методическое обеспечение модуля

1. С.Г. Ашикова Учимся рисовать (часть 1). Альбом для работы взрослых с детьми.

Альбом «Учимся рисовать» нацелен на обучение детей основам художественного рисунка с использованием карандашей и красок. В разделе «Рисунок. Подружись с карандашом» раскрываются тайны овладения приемами работы с обычным карандашом и основы художественной грамоты, такие, как тональные оттенки и художественный образ. Каждое задание-это упражнение, ступенька для освоения более сложных умений. В упражнениях заложены вариативность и развитие темы. Второй раздел «Живые краски» посвящен работе с акварельными красками и знакомству с одной из самых сложных, но интересных в изобразительном искусстве техник «а-ля прима» - живопись по сырой бумаге. Эта техника выбрана не случайно. Прозрачная и растекающаяся по бумаге краска обостряет зрительное восприятие ребенка, готовя его к пониманию более тонких и ложных цветовых сочетаний.

2. С.Г. Ашикова. Учимся лепить и конструировать (часть 2). Альбом для работы взрослых с детьми.

В альбоме «Учимся лепить и конструировать» дети знакомятся с разнообразием видов пластилина, цветной бумаги, клея и даже ножниц, их свойствами и возможностями применения. Каждое упражнение подкреплено мотивацией и прикладным значением, что делает работу более привлекательной и понятной для ребенка. Альбом состоит из трех разделов: «Пластилиновые сказки», «Бумажные истории», «Смешанные техники». В последнем разделе суммируются полученные навыки и предлагаются варианты изготовления подарков к всеобщим российским праздникам.

2.6. Модуль «Подвижные игры»

2.6.1. Основные задачи модуля:

- формировать опыт двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать представление о ценности здорового образа жизни, о его элементарных нормах и правилах.

2.6.2. Содержание модуля «Подвижные игры»

- Формирование и развитие навыков бега, с изменением темпа, развитие скоростных способностей, выносливости, способности к ориентированию в пространстве (игры «Воротники»; «Ловишки»; «Караси и щука»; «Мы веселые ребята»; «Веревочка»; «Стоп»).
- Формирование ловкости и умения действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро, находчиво, развитие скоростно-силовых способностей (игры: «У кого больше»; «Догони соперника»; «Быстрее вверх»; «Кто быстрее»; «Пропеллер»; «Вперед с мячом»).
- Формирование и развитие равновесия во время выполнения разнообразных упражнений, выполняемых на уменьшенной или приподнятой площади опоры (игры: «Успей первым»; «Юла»; «Схвати шнур»; «Не урони кольцо»; «Кольцо навстречу кольцу»).
- Формирование и развитие навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве (игры: «Волк во рву»; «Не задень веревку»; «Не задень»; «Цапля»).
- Формирование элементарных умений в ловле, бросках, передачах и едении мяча (игры: «Ловишка с мячом»; «Поймай мяч в воздухе»; «Быстро переложи мяч»; «Проведи мяч»; «Мяч сквозь обруч»; «Перебрось мяч»; «Кто дальше»; «Кто скорее с мячом»; «Не урони мяч»; «Не давай мяч», «У кого меньше мячей»).
- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.6.3. Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия:

- действовать по образцу и заданному плану;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера;
- договариваться о правилах поведения и следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае успеха, но и в возникающих ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:

- знать средства, влияющие на здоровье человека (физкультура, закаливание, режим, питание, хорошее настроение);
- знать о процессе роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для него (свет, тепло, общество людей, питание);
- знать об основном назначении разных органов чувств и внутренних органов человека;
- знать основные правила выбора одежды и обуви для физкультуры в разные времена года и в разную погоду;
- знать способы ухода за одеждой и обувью после занятий, игр и прогулок;
- знать правила безопасного поведения и организации игр на улице, недалеко от проезжей части;
- знать полезные и вредные привычки, правила поведения заболевшего и болеющего человека;
- использовать в речи основные термины, обозначающие направление движения;
- знать элементы техники движений, способы выполнения разных видов спортивных упражнений и действий в спортивных играх;

- знать некоторые пространственные, временные и силовые характеристики техники движений;
- знать инвентарь, используемый в организованной и самостоятельной двигательной деятельности;
- продемонстрировать уровень развития физической культуры (показатели представлены в приведенной ниже таблице).

Физические способности	Показатели	Пол	Возраст, в годах	
			6,5	7
Скоростные качества	Скорость бега на 10 м (с)	М Д	2,5–1,8 2,7–1,9	2,3–1,7 2,6–1,9
Скоростная выносливость	Скорость бега на 30 м (с)	М Д	7,6–6,5 8,4–6,5	7,0–6,0 8,3–6,3
Скоростно-силовые	Дальность броска мяча весом 1 кг (см)	М Д	215–340 175–300	270–400 220–350
Скоростно-силовые, координация	Длина прыжка с места (см)	М Д	95-132 92-121	112-140 97-129

2.6.4. Тематическое планирование по модулю «Подвижные игры»

№ п/п	Тема	К-во часов
1	формирование навыков бега, ловкости и умение действовать в изменяющихся условиях, «У кого больше», «Догони соперника» Воротики», «Ловишки» «Караси и щука», «Мы веселые ребята»	1
2	формирование и развитие равновесия, навыков в прыжках «Успей первым», «Юла», «Схвати шнур», «Волк во рву», «Не задень веревку»	1
3	формирование элементарных умений в ловле, бросках, передачах и ведении мяча, «Ловишка с мячом», «Поймай мяч в воздухе», «Мяч сквозь обруч», «У кого меньше мячей»	1
4	формирование элементарных умений в ловле, бросках, передачах и ведении мяча, «Перебрось мяч», «Кто дальше», «Кто скорее с мячом», «Не урони мяч», «Не давай мяч»	1

2.7. Оценка результатов освоения программы

Оценочная деятельность направлена на определение уровня достижения планируемых результатов. Объектом системы оценки результатов образования выступают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные и предметные результаты определены соответствующими модулями (модуль «Занимательная математика, или учимся математике вместе с Кронтиком», модуль «Я и окружающий мир, или изучаем окружающий мир с Машей и Мишей», модуль «Веселая азбука, или учимся грамоте с Кронтиком», модуль «Учимся рисовать, лепить и конструировать», модуль «Подвижные игры»).

Личностные результаты являются едиными для всей программы и предполагают формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Приемы и процедуры оценивания: наблюдение, устная оценка выполненных работ и действий, оценка ответов, высказываний ребенка и его общего поведения, эмоционального настроения.

Итоговыми формами работы являются собеседование и фестиваль «Умники и умницы». К оцениванию привлекаются педагоги, психолог, логопед.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей к школе проводят учителя начальных классов. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной образовательной программой «Подготовка детей к обучению в школе». К наблюдению за детьми и консультированию родителей привлекаются педагог-психолог, медицинский работник, учитель, ответственный за работу по социальной поддержке обучающихся.

3.2. Материально-техническая база

Обучение дошкольников осуществляется в условиях, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Учебные кабинеты оснащены классными досками, компьютерами, проекторами, документ – камерами, телевизорами, экранами, что позволяет проводить занятия с использованием наглядных презентаций. С учетом возрастных особенностей детей используется наглядность, счетный материал, раздаточный материал. Имеется необходимое спортивное оборудование.

4. Список литературы

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига / Учебник, 2012
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Предшкола нового поколения» (для групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет) / Под ред. профессора Р.Г. Чураковой. – М., Академкнига / Учебник, 2014

gabriele

Управление образования администрации муниципального района «Оренбургская область»
Документ № 20